



„Von LERNEN lernen zu STÄRKEN stärken mit Medienkompetenz“ - Übersicht SJ 2024/25

Zeitraumen	5. Jahrgangsstufe	6. Jahrgangsstufe	7. Jahrgangsstufe	8. Jahrgangsstufe	9. Jahrgangsstufe	10. Jahrgangsstufe
1. Halbjahr	ByCS-Einführung iPad-Einführung	ByCS-Vertiefung iPad-Wiederholung Regelwerk/Nutzungsvereinbarung	ByCS-Vertiefung iPad-Vertiefung Regelwerk/Nutzungsvereinbarung	ByCS-Vertiefung iPad-Vertiefung Regelwerk/Nutzungsvereinbarung	ByCS-Vertiefung KI/iPad-Vertiefung Regelwerk/Nutzungsvereinbarung	ByCS-Vertiefung KI/iPad-Vertiefung Regelwerk/Nutzungsvereinbarung
	Schulalltag organisieren	- Wdh: Heftführung (Jgst. 5) - NEU: Der „erlaubte“ Spickzettel	Seine Stärken im Freizeitverhalten erkennen - ein Wahlfach ausprobieren	Stärken kennen lernen und eigene Stärken erkennen (Projekttag)	Karrieretage: Beruf, Bewerbung & Co	Lern- und Mnemotechniken (Lernzirkel)
	Medienführerschein Projekt: „Sei gscheit“					
	Heftführung	Wiederholung: (Jgst. 5 und 6) - 5-Schritt-Lesemethode - Lernplakat - Vorbereitung auf Lernzielkontrollen	Zeitmanagement (Jgst. 6)			
	iPad-Einführung (Nov.): Regelwerk/Nutzungsvereinbarung			Gemeinschaftstag: Stärkenspiel in einer Stadt		
Beginn des 2. Halbjahres	5-Schritt-Lesemethode + Karteikarte	Internetrecherche Korrekte Angabe von Bildquellen	Internetrecherche: (Jgst. 6) Korrekte Angabe von Textquellen	Gegenseitiges Erklären	Wiederholung (Jgst. 7) Vorbereitung auf die Projektpräsentation	Workshop zur Vorbereitung auf die AP (Kompass-Team) freiwillig
		Schutz der eigenen Dateien	Nach Pfingsten: Einführung in digitale Endgeräte: Regeln zur Nutzung; App-Einführung, Digitale Heftführung	Arbeit mit Audio-/Filmdateien	KI-unterstützte Projektpräsentation	
Nach Ostern	Das Lernplakat	Die Mindmap	Präsentationen/Referate sicher halten (Fachschaft Deutsch; IT)	Eigene Stärken reflektieren, Reflexion durch Mitschüler	In Lerngruppen arbeiten und konstruktives Feedback	Motivation und Stressmanagement vor der Abschlussprüfung
	Beherrschung: 10-Finger-System			Karrieretage: Beruf, Bewerbung & Co:		
	Überwiegend ANALOGES Arbeiten Erwerb von Lese-/Fragekompetenz, Medientransfer, Lernreflexion; gemeinsame Vereinbarungen treffen		Von ANALOG zu DIGITAL Erwerb von zunehmender Sach-/Interpretationskompetenz, Mediennutzung reflektieren und Risiken erkennen		DIGITALES Arbeiten Zunehmend selbstständig und eigenverantwortlich arbeiten	